

DOI: 10.35621/23587490.v9.n1.p460-467

ANATOMIA HUMANA: EXPERIÊNCIAS DE INTEGRAÇÃO DA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COM OS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

HUMAN ANATOMY: EXPERIENCES OF INTEGRATING UNIVERSITY EXTENSION WITH HIGH SCHOOL STUDENTS

Daniel Wilson Sousa Teles¹
Gabriel Ferreira Angelo²
José Hítalo Abreu Lucena³
Paulo Fernando da Silva⁴
Victor Emmanuel Freitas Nogueira⁵
Jalles Dantas de Lucena⁶

RESUMO: O ensino de Anatomia humana para alunos do ensino médio de uma escola pública foi uma iniciativa do projeto de extensão “Anatomia Humana: A integração da Faculdade com a Escola”, cujo intuito principal foi promover uma aproximação do ensino superior com a educação básica, para assim se disseminar conhecimento de anatomia humana junto aos jovens. O projeto de extensão foi desenvolvido pelos discente do curso de medicina da Faculdade Santa Maria (FSM) do município de Cajazeiras- PB. O público alvo foram alunos do ensino médio de uma escola pública da referida cidade. Os estudantes universitários envolvidos no projeto desenvolveram atividades teóricas e práticas que contemplaram temas envolvendo a anatomia e funcionamento do corpo humano. As atividades realizadas pelo projeto permitiram que alunos do ensino médio tivessem um contato com peças anatômicas sintéticas e assim adquirir uma melhor compreensão sobre os sistemas humanos. Assim, o projeto proporcionou aos alunos experiências pedagógicas inovadoras na educação formal e não formal voltados para anatomia humana e educação na adolescência.

¹ Graduando de Medicina - UNISM, E-mail: danielwilsondwst01@gmail.com.

² Graduando de Medicina - UNISM, E-mail: gabrielferreira_0309@hotmail.com.

³ Graduando de Medicina - UNISM, E-mail: jhitalo_abreu@hotmail.com.

⁴ Graduando de Medicina - UNISM, E-mail: cap_fernando12@hotmail.com.

⁵ Graduando de Medicina - UNISM, E-mail: victorenogueira@icloud.com.

⁶ Doutor em Ciências Morfofuncionais pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Docente do curso de Medicina - UNISM. E-mail: jallesdantas@gmail.com.

PALAVRAS-CHAVE: Anatomia humana. Adolescência. Promoção de saúde. Extensão Universitária.

ABSTRACT: *The teaching of human anatomy to high school students at a public school was an initiative of the extension project "Human Anatomy: The integration of the Faculty with the School", whose main purpose was to promote an approximation of higher education with basic education, to thus disseminating knowledge of human anatomy among young people. The extension project was developed by students of the medical course at University Santa Maria (FSM) in the city of Cajazeiras-PB. The target audience were high school students from a public school in that city. The university students involved in the project developed theoretical and practical activities that covered topics involving the anatomy and functioning of the human body. The activities carried out by the project allowed high school students to have contact with synthetic anatomical parts and thus acquire a better understanding of human systems. The activities carried out by the project allowed high school students to have contact with synthetic anatomical parts and thus acquire a better understanding of human systems. Thus, the project provided students with innovative pedagogical experiences in formal and non-formal education focused on human anatomy and education in adolescence.*

Keywords: *Human anatomy. Adolescence. Health promotion. University Extension.*

INTRODUÇÃO

A adolescência é uma fase de grandes mudanças físicas e psicológicas que requer atenção e cuidado integral, pois nessa fase se formam hábitos e atitudes que podem repercutir na vida adulta. Nesse contexto, as medidas de educação em saúde desempenham um papel importante na prevenção de agravos, com incentivos e orientações que devem conscientizar os adolescentes a serem sujeitos ativos de seus cuidados (BRASIL, 2010; CARVALHO *et al.*, 2020).

Considerando que a adolescência é um período marcado por transformações biológicas, conhecer a anatomia humana bem como o funcionamento de seus sistemas e suas funções pode ajudar a compreender melhor as mudanças que ocorrem no corpo durante esse período (MELO *et al.*, 2020).

O conhecimento do corpo humano pode ajudar a compreender algumas questões envolvidas no processo da adolescência, tais como: crescimento, desenvolvimento normais e o processo de puberdade, desmistificando diversas questões subjetivas.

Nesse sentido, o ensino teórico-prático em laboratórios de anatomia pode facilitar a compreensão dos conteúdos relacionados ao corpo humano e seu funcionamento. Além disso, pode-se despertar nos adolescentes uma possível escolha profissional e um melhor aproveitamento e rendimento acadêmico, tanto no ensino médio como no superior (SILVA, 2014; CARDINOT; ALBUQUERQUE; SIQUEIRA, 2020).

Nesse contexto, alunos do curso de Medicina da Faculdade Santa Maria (FSM) em Cajazeiras, Paraíba, juntamente com o docente de Anatomia Humana da IES, desenvolveram o projeto de extensão “Anatomia Humana: A integração da Faculdade com a Escola”, com o objetivo principal de promover uma aproximação do ensino superior com a educação básica, e assim disseminar conhecimento anatômico junto aos jovens do ensino médio da cidade de Cajazeiras.

O objetivo deste artigo é apresentar os resultados do projeto de extensão realizado por acadêmicos de medicina da FSM com alunos do ensino médio da cidade de Cajazeiras-PB.

METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência acerca de um projeto de extensão que foi executado no primeiro semestre de 2021 pelos discentes do curso de medicina da Faculdade Santa Maria (FSM) no município de Cajazeiras-PB, sendo realizado nas dependências desta. O público alvo do projeto de extensão são alunos do ensino médio das três Escolas Cidadãs Integrais Técnicas (ECIT) da referida cidade. O local da intervenção foi o Laboratório de Anatomia da FSM.

Inicialmente, o referido projeto foi pensado para uma realidade sem pandemia e afastamento social, em que todos os encontros seriam presenciais. Mas, devido a pandemia da COVID-19, algumas atividades foram repensadas, sendo estas realizadas de forma virtual. As atividades do referido projeto se iniciaram nas redes sociais (Instagram), com a criação da página “AnatoAcademy”, onde foram realizadas semanalmente postagens de conteúdo anatômico para a divulgação do projeto.

Estava previsto a realização de atividades didático-práticas com os alunos do ensino médio das três escolas (ECIT Cristiano Cartaxo, ECIT Prof. Crispim Coelho e ECIT Prof. Niceia Claudino Pinheiro) nos Laboratórios de Anatomia Humana, sediados na Faculdade Santa Maria (FSM) em Cajazeiras-PB. No entanto, a direção da ECIT Cristiano Cartaxo e ECIT Prof. Niceia Claudino Pinheiro informaram que os alunos do 3º ano já estavam com a carga horária para projetos extramuros completos, não podendo desta forma os liberar para participação das atividades no laboratório.

Desta forma, foram desenvolvidas as ações com os alunos ECIT Prof. Crispim Coelho, onde os estudantes universitários envolvidos no projeto de extensão realizaram atividades que contemplaram: estudo de órgãos do corpo humano;

orientações sobre os cuidados com o corpo humano e as relações com o meio ambiente; desenvolvimento de atividades a fim de promover a sensibilização e a incorporação de modos de olhar e de agir diferenciados para o próprio corpo e para o meio ambiente.

Mensalmente foram realizadas atividades com exposição teórico-prática de peças anatômicas, nos laboratórios de Anatomia da FSM. Cabe destacar que inicialmente foi feito contatos iniciais com a coordenação de escolas para explanação do projeto e seus benefícios para a comunidade escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O projeto alcançou um total de 38 alunos, todos do 3º ano do ensino médio da ECI Prof. Crispim Coelho, os quais tinham idade entre 14 e 17 anos. Foram convidados a participar do projeto todos os alunos das duas turmas regulares da referida escola. Por serem menores de idade foi solicitada previamente a autorização dos pais para a participação dos alunos no projeto. Foram feitos 50 convites, e destes 38 foram aceitos, os demais alunos alegaram estar em outros projetos e por este motivo não demonstraram interesse na participação deste.

Os colaboradores do projeto (discentes de medicina e docente orientador) executaram inicialmente, reuniões de alinhamento e planejamento das intervenções nas escolas juntos aos estudantes do ensino médio. Devido a suspensão das aulas presenciais, o projeto foi iniciado com ações virtuais para exposição inicial da temática.

Desta forma, a primeira ação do projeto foi a criação do Instagram “AnatoAcademy”, o intuito desta ação foi divulgar os objetivos do projeto e expor para os alunos conteúdos iniciais sobre temas envolvendo a anatomia humana. Foram feitos quiz de perguntas sobre a temática com posterior publicações de textos e vídeos relevantes sobre o tema.

Dentre os temas abordados na rede social, estão: anatomia dos principais órgãos do corpo humano; funcionamento dos órgãos; cuidados com o corpo humano

e sua interação com o meio ambiente; promoção de saúde e a relação entre meio ambiente e o processo saúde-doença.

Após essa ação inicial, foram realizados dois encontros virtuais com os estudantes, os quais ocorreram através da plataforma Google Meet®. Estes encontros serviram para avaliar o conhecimento dos alunos sobre os temas envolvendo a anatomia humana e as expectativas dos estudantes com o projeto, ao longo dos encontros, os quais tiveram duração de duas horas, os colaboradores do projeto puderam fazer explicações sobre a anatomia do corpo humano, seu funcionamento e sua relação com o meio ambiente.

Os alunos da ECI Prof. Crispim Coelho puderam expor suas dúvidas e questionamentos, e assim adquirir novos saberes e conhecimentos sobre o tema. Em seguimento as ações do projeto, os colaboradores realizaram com os alunos do ensino médio uma visita ao Laboratório de Anatomia Humana da FSM. O intuito da ação foi proporcionar aos alunos um contato com peças anatômicas sintéticas.

Foram apresentados aos alunos as peças dos principais órgãos humanos, em especial as do sistema muscular, esquelético, cardiovascular, nervoso, gastrointestinal e reprodutor. Este momento foi de relevância ímpar, pois foi o primeiro contato dos alunos com este tipo de laboratório. Ao longo da visita os estudantes puderam conhecer as partes do corpo humano e todo o seu processo de funcionamento.

Conforme Becker (2017) e Silva *et al.* (2018), a adolescência é um período marcado por transformações biológicas, e aprender sobre os sistemas humanos e suas funções, a partir do ensino da anatomia humana, pode ajudar a compreender melhor as mudanças que ocorrem no corpo durante esse período.

Estudos apontam que o entendimento do conhecimento teórico deve estar associado ao experimentação prática dos conteúdos pelos discentes. Assim a combinação de conteúdo teórico e prática amplia a criatividade e a interatividade dos alunos, para que eles possam participar mais ativamente do processo educacional, e melhor utilizar e absorver o que é ensinado (PINTO; PIERUCCI, 2013; ARRUDA-BARBOSA *et al.*, 2019).

Este projeto de extensão ofereceu aos jovens de uma escola pública a oportunidade de aliar os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula com a

prática, por meio de atividades e ações onde foram utilizadas peças anatômicas sintéticas para representar sistemas humanos de forma mais realista, tornando o aprendizado mais dinâmico e menos abstrato.

As atividades, tanto on-line como presencial, abordaram a anatomia e a fisiologia humana, com foco no funcionamento de cada sistema, enfatizando a importância do cuidado com a saúde, medidas preventivas e incentivo ao autocuidado. Além disso, as visitas proporcionam uma troca de conhecimentos e experiências entre estudantes universitários e visitantes da escola participante.

Assim, o projeto promoveu uma maior integração do ensino superior com a educação básica e comunidade, e fortaleceu a tão importante tríade: ensino, pesquisa e extensão ao integrar os alunos visitantes ao ambiente universitário de forma objetiva e transparente.

CONCLUSÃO

As atividades realizadas pelo projeto, em especial as desenvolvidas no Laboratório de Anatomia da FSM, permitiram que alunos do ensino médio adquirissem uma melhor compreensão sobre os sistemas humanos, e assim complementar seus saberes sobre anatomia e fisiologia humana aprendidos em sala de aula.

Esse conhecimento possibilita que os adolescentes tenham mais autonomia e consciência sobre seu corpo e sua saúde. Além disso, essa experiência com o ensino superior pode motivar os alunos a permanecerem na escola após o ensino médio.

Nesse sentido, podemos concluir que o projeto atingiu seus objetivos de forma proveitosa, pois proporcionou aos alunos experiências pedagógicas inovadoras na educação formal e não formal voltados para anatomia humana e educação na adolescência, contribuindo de forma significativa para a melhoria do ensino de ciências humanas e da saúde.

Cabe destacar que essa experiência também foi bastante proveitosa para os acadêmicos de medicina colaboradores do projeto, tendo em vista que este contribuiu para a formação pedagógica da equipe de extensão acadêmica, que teve a oportunidade de aprimorar a compreensão de conteúdos importantes e de se aproximar da comunidade para promover ações educativas de promoção de saúde.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARRUDA-BARBOSA, Loeste de *et al.* Extensão como ferramenta de aproximação da universidade com o ensino médio. **Cadernos de Pesquisa**, v. 49, p. 316-327, 2019. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/198053146465>>.

BECKER, Daniel. **O que é adolescência**. Brasiliense, 2017.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção em Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Diretrizes nacionais para a atenção integral à saúde de adolescentes e jovens na promoção, proteção e recuperação da saúde. Área Técnica de Saúde do Adolescente e do Jovem. Brasília: Ministério da Saúde, 2010.

CARDINOT, Themis Moura; DE ALBUQUERQUE CORREIA, Carolina; SIQUEIRA, Priscyane Barreto. A importância do apoio acadêmico na formação de jovens estudantes do ensino médio: uma experiência exitosa na disciplina de anatomia humana na UFRRJ. **Revista Conhecimento Online**, v. 2, p. 165-178, 2020. Disponível em: <<https://doi.org/10.25112/rco.v2i0.2114>>.

CARVALHO, Higor Dantas Gonçalves *et al.* Atividade lúdico-educativa para ensino de neurociência aos escolares da rede pública. **Brazilian Journal of Health Review**, v. 3, n. 3, p. 6458-6466, 2020. Disponível em: <<https://doi.org/10.34119/bjhrv3n3-194>>.

MELO, Magna Carolina *et al.* Anatomia humana como ferramenta para promoção de educação em saúde na adolescência. **Revista Brasileira de Extensão Universitária**, v. 11, n. 3, p. 331-338, 2020. Disponível em: <<https://doi.org/10.36661/2358-0399.2020v11i3.11447>>.

PINTO, Hyorrana Priscila Pereira; PIERUCCI, Amauri. Meu corpo, minha fortaleza: uma relação entre anatomia humana e saúde. **Extensão, Uberlândia**, v. 12, n. 1, p. 174-185, 2013. Disponível em: <https://doi.org/10.14393/REE-v12n12013_rel14>.

SILVA, Janice Henriques da *et al.* O ensino-aprendizagem da anatomia humana: avaliação do desempenho dos alunos após a utilização de mapas conceituais como uma estratégia pedagógica. **Ciência & Educação (Bauru)**, v. 24, n. 1, p. 95-110, 2018. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1516-731320180010007>>.

SILVA, Raísa Gonçalves. Aulas práticas: uma ferramenta didática no Ensino de Biologia. **Arquivos do MUDI**, v. 18, n. 3, p. 29-38, 2014.