

DOI: 10.35621/23587490.v10.n1.p495-507

INCLUSÃO DA CRIANÇA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NO AMBIENTE ESCOLAR - DESAFIOS DA COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA E AMPLIADA: REVISÃO SISTEMÁTICA

INCLUSION OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER IN THE SCHOOL ENVIRONMENT - CHALLENGES OF ALTERNATIVE AND EXTENDED COMMUNICATION: A SYSTEMATIC REVIEW

Iane Alves Guerra¹

Maria Aparecida Ferreira Menezes Suassuna²

RESUMO: Introdução: O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é caracterizado pela condição neurológica causando o comprometimento na comunicação, interação e comportamento. Além da importância familiar no desenvolvimento, também é necessário garantir o acesso à educação de qualidade, fortalecendo a educação inclusiva. **Objetivo:** O objetivo do presente estudo é identificar os desafios da inclusão de crianças autistas, apresentando pontos essenciais da comunicação alternativa e ampliada no ambiente escolar para inclusão do aluno com TEA. **Metodologia:** O presente estudo trata-se de uma revisão sistemática da literatura. Foram realizadas buscas nas bases de dados Scientific Electronic Library Online (SciELO); Literatura Latino-Americana e do Caribe da Saúde (LILACS); e na Biblioteca Virtual de Saúde (BVS), utilizando os DECs: “Autismo”, “TEA”, “Ambiente escolar”, “Escola”, “Educação”, “Inclusão”, “Inclusão educacional”. Assim, filtrando os artigos, com os objetivos semelhantes, que foram publicados entre os anos de 2018 e 2022. **Resultados:** Todos os estudos selecionados evidenciaram que a comunicação alternativa e ampliada se mostrou eficaz para melhorar a comunicação do aluno com TEA, bem como a necessidade da criação de políticas públicas para especializações sobre CAA para os docentes. **Conclusão:** Diante da temática abordada, ressalta a importância da prática de técnicas psicoeducacionais para o desenvolvimento da aprendizagem de crianças com TEA, e para que a aprendizagem ocorra de forma efetiva, o aluno com autismo precisa estar adaptado e incluso ao ambiente escolar,

¹ Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Santa Maria - UNIFSM, e-mail: ianealves1@hotmail.com.

² Docente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Santa Maria - UNIFSM, e-mail: 000434@fsmead.com.br.

desta forma, as práticas educacionais são necessárias a todo corpo escolar, desde a criança e sua família, como professores e funcionários.

Palavras-chave: Comunicação alternativa e ampliada; autismo; inclusão; ambiente escolar.

ABSTRACT: Introduction: Autism Spectrum Disorder (ASD) is characterized by the neurological condition causing impairment in communication, interaction and behavior. In addition to the importance of families in development, it is also necessary to guarantee access to quality education, strengthening inclusive education. **Objective:** The objective of this study is to identify the challenges of including autistic children, presenting essential points of alternative and expanded communication in the school environment for the inclusion of students with ASD. **Methodology:** This study is a systematic review of the literature. Searches were carried out in the Scientific Electronic Library Online (SciELO); Latin American and Caribbean Health Literature (LILACS); and in the Virtual Health Library (VHL), using the DECs: “Autism”, “ASD”, “School environment”, “School”, “Education”, “Inclusion”, “Educational inclusion”. Thus, filtering the articles, with similar objectives, which were published between the years 2018 and 2022. **Results:** All selected studies showed that alternative and expanded communication proved to be effective in improving the communication of students with ASD, as well as the need to create public policies for specializations on CAA for teach. **Conclusion:** Given the theme addressed, it highlights the importance of the practice of psychoeducational techniques for the development of learning in children with ASD, and for learning to occur effectively, the student with autism needs to be adapted and included in the school environment, thus, educational practices are necessary to the entire school body, from the child and his family, as teachers and staff.

Keywords: Alternative and expanded communication; autism; inclusion; school environment.