

DOI: 10.35621/23587490.v11.n1.p535-552

## ANÁLISE DE ADEQUAÇÃO DA ESCOLA FRANCISCA RIBEIRO (POÇO JOSÉ DE MOURA-PB) A UM APRENDIZADO ESTIMULANTE AOS ALUNOS

Edinayanne Estrela Gabriel<sup>1</sup>  
Marjorie Maria Abreu Gomes de Farias<sup>2</sup>  
Rafael de Carvalho Costa Abrantes<sup>3</sup>  
Marina Goldfarb de Oliveira<sup>4</sup>

**RESUMO: Objetivo:** Identificar se a edificação que a Escola Francisca Ribeiro está funcionando temporariamente é adequada a um aprendizado estimulante e ao desenvolvimento dos alunos. **Metodologia:** Esta pesquisa adotou como objeto de estudo a Escola Francisca Ribeiro, uma instituição educacional localizada na zona central da cidade de Poço de José de Moura, no estado da Paraíba. Atualmente, realizou-se uma análise e pode-se observar que o edifício da escola está funcionando temporariamente em outro local, pois a reforma não ficou pronta no prazo estipulado. Foram avaliadas características arquitetônicas incluindo iluminação natural e artificial, ventilação e conforto térmico, acústica, espaços externos e áreas de recreação, ergonomia e mobiliário, acessibilidade, espaços para interação e colaboração, segurança e bem-estar, flexibilidade e adaptabilidade do espaço, e sustentabilidade. A pesquisa é de natureza qualitativa e exploratória (Severino, 1985), focada na análise das características arquitetônicas de ambientes escolares temporários com base nos princípios delineados no livro *Arquitetura escolar: O projeto do ambiente de ensino*, de Doris Kowaltowski (2011). **Resultados e Discussões:** A análise dos espaços físicos da Escola Francisca Ribeiro, revela que o ambiente escolar temporário desempenha um papel crucial na aprendizagem, oferecendo flexibilidade através de salas modulares e boa iluminação natural, mas apresentando limitações significativas. A ausência de áreas multifuncionais amplas e de recursos tecnológicos adequados, bem como problemas de ventilação e acessibilidade, são identificados como pontos fracos. A segurança, com saídas de emergência mal identificadas, e a estética do ambiente, com salas de aula pouco estimulantes, também necessitam de melhorias. A criação de áreas verdes adicionais e a implementação de sistemas mais rigorosos de segurança e de infraestrutura tecnológica são recomendadas para maximizar o potencial educativo. **Conclusão:** A análise do edifício temporário onde a Escola Francisca Ribeiro está funcionando revelou alguns aspectos positivos e diversos

---

<sup>1</sup> Acadêmica de Arquitetura e Urbanismo;

<sup>2</sup> Arquiteta e Urbanista - Mestra;

<sup>3</sup> Arquiteta e Urbanista - Mestra;

<sup>4</sup> Arquiteta e Urbanista - Doutora.

desafios significativos. Entre os pontos mais adequados, destacou-se a localização do prédio, que facilita o acesso dos estudantes e proporciona um ambiente relativamente seguro. No entanto, os principais problemas observados incluem a inadequação das salas de aula em termos de tamanho e ventilação, a falta de espaços específicos para atividades recreativas e laboratórios, e a carência de acessibilidade para estudantes com necessidades especiais.

**Palavras-Chaves:** Arquitetura. Edifício. Escola.

**ABSTRACT: Objective:** To identify whether the building in which the Francisca Ribeiro School is temporarily operating is suitable for stimulating learning and student development. **Methodology:** This research adopted as its object of study the Francisca Ribeiro School, an educational institution located in the central area of the city of Poço de José de Moura, in the state of Paraíba. Currently, an analysis was carried out and it can be seen that the school building is temporarily operating in another location, as the renovation was not completed within the stipulated deadline. Architectural features were evaluated including natural and artificial lighting, ventilation and thermal comfort, acoustics, external spaces and recreation areas, ergonomics and furniture, accessibility, spaces for interaction and collaboration, safety and well-being, flexibility and adaptability of the space, and sustainability. The research is qualitative and exploratory in nature (Severino, 1985), focused on the analysis of the architectural characteristics of temporary school environments based on the principles outlined in the book *School Architecture: The teaching environment project*, by Doris Kowaltowski (2011). **Results and Discussions:** Analysis of the physical spaces of Escola Francisca Ribeiro reveals that the temporary school environment plays a crucial role in learning, offering flexibility through modular rooms and good natural lighting, but presenting significant limitations. The lack of large multifunctional areas and adequate technological resources, as well as ventilation and accessibility problems, are identified as weaknesses. Security, with poorly identified emergency exits, and the aesthetics of the environment, with classrooms that are not very stimulating, also need improvement. The creation of additional green areas and the implementation of more rigorous security systems and technological infrastructure are recommended to maximize educational potential. **Conclusion:** The analysis of the temporary building where the Francisca Ribeiro School is operating revealed some positive aspects and several significant challenges. Among the most suitable points, the location of the building stood out, which facilitates access for students and provides a relatively safe environment. However, the main problems observed include the inadequacy of classrooms in terms of size and ventilation, the lack of specific spaces for recreational activities and laboratories, and the lack of accessibility for students with special needs.

**Keywords:** Architecture; Building; School.