artigo - article

DOI: 10.35621/23587490.v12.n1.p1192-1213

EFICÁCIA DE INTERVENÇÕES PSICOEDUCATIVAS PARA ESTUDANTES COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO/HIPERATIVIDADE NO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

EFFICACY OF PSYCHOEDUCATIONAL INTERVENTIONS FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS WITH ATTENTION DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER: AN INTEGRATIVE REVIEW

Maria Gorette Abrantes Furtado Pinto[1]
Maria Aparecida Ferreira Menezes Suassuna[2]
Fernanda Lúcia Pereira Costa[3]
Hilana Maria Braga Fernandes Breu[4]

RESUMO: Introdução: O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é uma condição do neurodesenvolvimento caracterizada por sintomas de desatenção, hiperatividade e impulsividade, que afetam diretamente o desempenho acadêmico e o bem-estar emocional de crianças em idade escolar. O transtorno representa um desafio relevante no ambiente educacional, exigindo estratégias pedagógicas específicas e suporte psicossocial adequado. **Objetivo:** Esta pesquisa teve como objetivo investigar, por meio de uma revisão integrativa, as intervenções psicoeducativas voltadas a estudantes com TDAH no ensino fundamental, com ênfase em práticas adaptáveis ao contexto escolar e que promovam o desenvolvimento acadêmico e emocional desses alunos. **Metodologia:** A pesquisa adotou uma revisão integrativa com abordagem qualitativa, baseada em buscas sistematizadas nas bases PePSIC, Portal de Periódicos da CAPES, PubMed e Scielo, utilizando descritores relacionados ao TDAH e ao contexto educacional. Foram incluídos estudos empíricos ou revisões publicadas entre 2020 e 2024, com foco em crianças entre 6 a 14 anos. Após a triagem de 125 estudos, 21 artigos atenderam aos critérios de inclusão e foram analisados em profundidade. **Resultado e Discussão:** Os resultados indicaram que 76,2% dos estudos aplicaram intervenções diretas com os estudantes e 23,8% abordaram estratégias indiretas com pais ou professores. A maioria (90,5%) dos estudos analisou simultaneamente impactos acadêmicos e emocionais, destacando

[1] Discente do Centro Universitário Santa Maria-UNISM. 20202055023@fsmead.com.br.
[2] Docente do Centro Universitário Santa Maria-UNISM. 0000434@fsmead.com.br.
[3] Docente do Centro Universitário Santa Maria-UNISM. 000506@fsmead.com.br.
[4] Docente do Centro Universitário Santa Maria-UNISM. 000344@fsmead.com.br.

ganhos em atenção, desempenho escolar, autorregulação e autoestima. As intervenções apresentaram, em sua maioria, curta duração e amostras reduzidas, indicando a necessidade de estudos mais robustos e contextualizados. **Conclusão**: Conclui-se que as intervenções psicoeducativas para estudantes com TDAH no ensino fundamental são promissoras e demonstram potencial para promover uma educação mais inclusiva e responsiva. No entanto, persistem lacunas metodológicas e de aplicabilidade prática, especialmente no contexto escolar público brasileiro. Novos estudos são necessários para fortalecer a articulação entre teoria, prática pedagógica e formulação de políticas educacionais baseadas em evidências.

Palavras-Chave: Transtorno de Déficit de Atenção; contexto educacional; desafios; possibilidades.

ABSTRACT: Introduction: Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a neurodevelopmental condition characterized by symptoms of inattention, hyperactivity, and impulsivity, which directly affect the academic performance and emotional well-being of school-aged children. The disorder represents a significant challenge within the educational environment, requiring specific pedagogical strategies and appropriate psychosocial support. **Objective:** This study aimed to investigate, through an integrative review, the psychoeducational interventions directed at elementary school students with ADHD, with an emphasis on practices adaptable to the school context and capable of promoting both academic and emotional development. **Methodology:** The study adopted an integrative review with a qualitative approach, based on systematic searches conducted in the PePSIC, CAPES Periodicals Portal, PubMed, and Scielo databases, using descriptors related to ADHD and the educational context. Empirical studies and reviews published between 2020 and 2024 were included, focusing on children aged 6 to 14 years. After screening 125 studies, 21 articles met the inclusion criteria and were analyzed in depth. **Results and Discussion:** The findings indicated that 76.2% of the studies applied direct interventions with students, while 23.8% addressed indirect strategies involving parents or teachers. Most studies (90.5%) simultaneously analyzed academic and emotional outcomes, highlighting improvements in attention, school performance, self-regulation, and self-esteem. Most interventions were of short duration and had small sample sizes, indicating the need for more robust and context-sensitive studies. **Conclusion:** It is concluded that psychoeducational interventions for elementary school students with ADHD are promising and demonstrate potential for promoting a more inclusive and responsive education. However, methodological and practical applicability gaps persist, especially within the Brazilian public school context. Further studies are needed to strengthen the connection between theory, pedagogical practice, and the formulation of evidence-based educational policies.

Keywords: Attention Deficit Disorder; educational context; challenges; possibilities.